МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа N 1 г. Иркутска»

(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска») 664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4

тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_lirk@mail.ru

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете школы Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА приказом директора от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «СЧЕТ»

к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска» 96, 9в классы

Разработал: учитель, Вантеева Наталья Александровна, ВКК

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска».

У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения). Имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся элементарных математических представлений;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к счету;
- развитие интереса к игрушкам и предметам с математическим содержанием;
- формирование действий по развитию элементарных математических представлений;
- развитие и закрепление у детей элементарных социально-бытовых навыков, в которых используются элементарные математические представления;
- изучение потенциальных возможностей учащихся с целью определения индивидуальных программ обучения.
 - Срок реализации данной программы 1 год.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9-х классах отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Контрольных работ проводить не планируется.

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел, тема	Количест во часов	Содержание тем учебного предмета (курса)
Повторение	10	Повторение изученных тем
Сотня	22	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100.
		Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного
		труда.
Умножение.	44	Таблица умножения и деления. Решение примеров и задач с арифметическими действиями:
Деление		умножение и деление. Работа на калькуляторе.
Тысяча	57	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000.
		Составление и решение задач в пределах 1000. Счет в пределах 1000 в процессе производительного
		труда.
Мера ёмкости	2	Меры емкости: литр.
Меры длины	4	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.
Меры стоимости	3	50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.
Меры времени	4	Месяц – 28, 29, 30, 31 день.
Геометрический	14	Квадрат. Окружность. Линии прямые.
материал		

Прогнозируемый минимум по уровням обученности

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
 - 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.